

價值觀教育~ 資訊素養

整體課程規劃及實施

保良局雨川小學

2025年10月9日

17/18學年開展 資訊素養 課程發展工作



從科組協作至 校園文化

資訊素養組

- ☆組員包括電腦科老師、常識科老師、圖書館主任等
- ☆不定期開會
- ☆編定教材
- ☆統籌相關活動
- ☆聯繫各科組進行跨科協作

宗旨

- ☆促進學生有效和符合道德地運用資訊及資訊科技，並成為負責任的公民及終身學習者。
- ☆學生能符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊，營造正向資訊素養的校園氛圍。

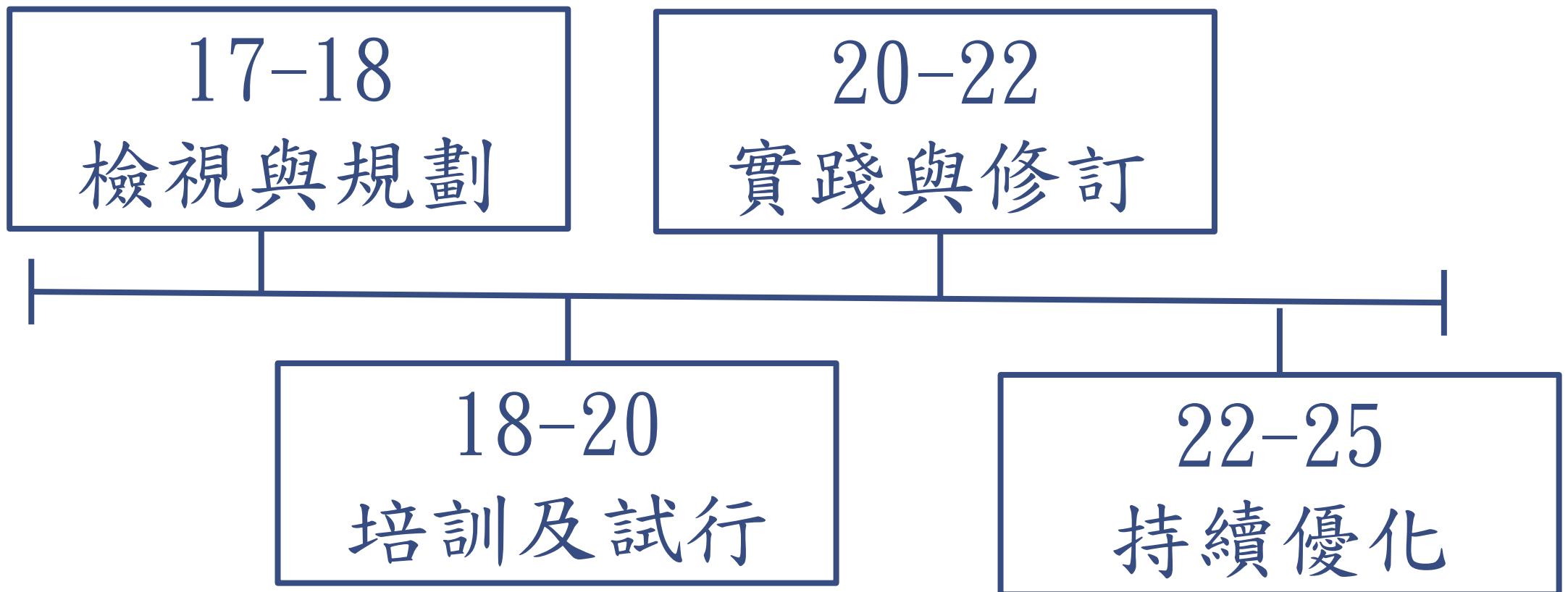
《香港學生資訊素養》學習架構

香港學生的資訊素養涵蓋以下九個素養範疇，以發展學生的知識、技能及態度：

類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
資訊世界	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

資訊素養架構簡表(校本)

資訊素養在雨川



訓輔：
數碼公民守則

綜合課：
校本資訊素養課程

外間團體及大專
院校協作

全方位學習：
專題展版、新聞分享、
電子學習平台.....

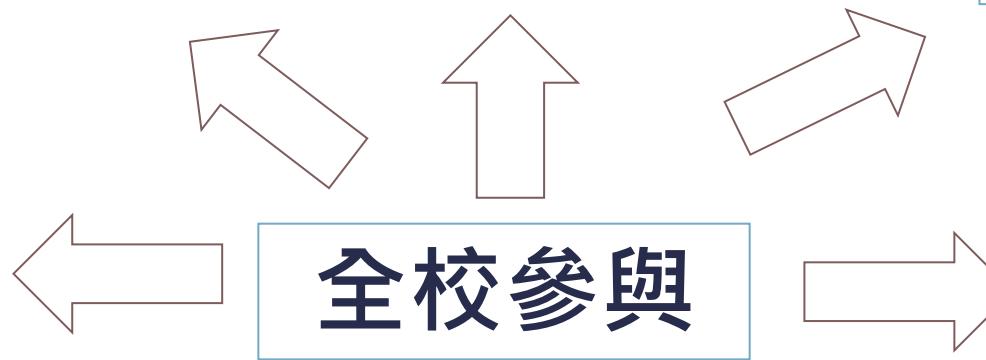
教育局：
「理智NET」校園
嘉許計劃/QEF計劃

全校參與

電子學習/BYOD

課外活動：
資訊素養大使

家校合作



全校學生數據

校本生活問卷調查

初小-約5成有個人手提電腦/電話
初小-約4成可自由上網
高小-約8成有個人手提電腦/電話
高小-約8成可自由上網

學校

教導正確使用上網裝置
引入資訊素養活動

家長

教導家長應有的角色
發家長問卷了解管教的問題
個別跟進個案

生活問卷調查結果

提示家長學生應用資訊科技的狀況、危機及應對策略

分級家長會

學期初設，向家長講解學校電子學習政策
支援家長於新常態學習下管教子女的方法

引入外間資源

支援家長如何協助子女適應數碼時代的學習模式
主題：過濾軟件管教

校本課程/相關文件



全校學生數據

校本生活問卷調查

- 以數碼裝置作個人用途的頻率

觀看視頻(包括學習)
電玩遊戲
使用社交程式

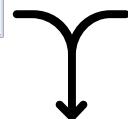
相信視頻內容

香港學校媒體、資訊素養及數碼素養調查 (2022年9月15日發表)

- 以數碼裝置作個人用途的頻率

電玩遊戲	47.2%
觀看視頻	41.6%
使用社交程式	38%

- 9成學生認為學習怎樣分辨網上資訊真假是重要



調整校本課程及活動

推行方式

融入課程

- 相關科目課堂
- 綜合課/周會/專題研習

環境氣氛

- 資訊素養大使
- 校園環境

融入課程-各科/組角色

常識科、電腦科、
圖書課、班主任課、
綜合課等

訓輔組、
家長進修學院

- 教導學生有關香港及世界的資訊科技的基本知識及技巧，使他們能應用於日常生活中
- 裝備學生應用資訊科技時需要的態度和技能

- 讓家長了解及認識資訊素養
- 家校合作，創造自學環境

營造良好的資訊學習環境

綜合課

☆兩位教師協作教學

☆每年級各有兩/三節

☆內容:

教授資訊素養課題

學生小組討論

學生分享

(Padlet/powerpoint/Kahoot!/Google Classroom)

以電子學習工具營造良好的學習環境

學習重點：在特定搜尋準則下，找出和獲取資訊方法。

☆著學生找出合適資訊，並截圖張貼
在Padlet上。

☆學習利用特定的搜尋策略，如關鍵
字，搜尋資訊以完成任務。

學習重點：對知識產權有基本的認識，明白何謂版權。

☆任何原創作品，都受版權保護。

☆要先得到版權擁有人的同意，才可複製和改編版權作品。

學習重點：要利用多項準則，以評估資訊。

- ☆著學生找出合適資訊，並截圖張貼在Padlet上。
- ☆學習考慮資訊來源的可信性。

學習重點：了解每人可抱持不同觀點，應尊重別人的觀點。

☆著學生在Kahoot! 完成問卷。

☆學習即使持不同的立場，也要尊重對方的觀點，不要惡意批評對方或強迫對方改變其觀點。

學習重點：在安全的情況下，在資訊世界與同儕交流。

小六

- ☆使用學習管理系統/與學習有關的應用程式有助小組協作。
- ☆學習與指定的用戶分享作品，防止作品外洩的重要，安全地分享自己的創作和保護個人資料。

提升團體協作精神及投入課堂

事前準備及常見問題

☆預備合適教材

☆教師共同備課

☆同儕專業支援

☆了解學生所需

參考資料:小學資訊素養學與教資源套

資訊素養大使

全校性宣傳活動

早會宣傳

校園電視台宣傳

小組任務

快閃宣傳

展板/網上活動(G.C.)

午息當值

以學生影響學生

學生分享

資訊素養大使 課堂花絮

分組討論

專題工作坊

全校性活動

- ☆ 與圖書組協作於校園電視台作全校早會廣播
- ☆ 以新聞報導形式向全校同學介紹閱讀錦囊搜尋策略

全校性活動

- ☆ 於校園電視台作全校早會廣播
- ☆ 以畫劇形式，宣傳如何避免跌入網絡騙案陷阱，
介紹網絡騙案三大防騙錦囊

全校性活動

- ☆ 於早會在禮堂及課室直播
- ☆ 向全校學生分享網絡安全中其中一個範疇「分辨資訊真假」

全校性活動

- ☆ 於樓層設置展板，並於早會宣傳
- ☆ 配以網上活動，分析全校現況再作跟進
- ☆ 以學生角度探討問題
- ☆ 用學生講座作總結

小組任務

- ☆ 於小息時到各班課室作快閃宣傳
- ☆ 提示同學於長假中慎防沉溺
- ☆ 用學生講座作總結

小組任務

- ☆ 於午息時到電腦室指導及協助初小學生正確使用電腦
- ☆ 發揮關愛及盡責精神

校園文化

營造良好的資訊環境

創造自學環境

提升資訊素養能力

分析資訊的能力

強化學生正確價值觀

老師給予學生適當支援

未來發展

貼身到位...多方參與...家長教育...

政府部門

學校

地區組織

家庭

NGO

社交網絡危機

教學設計理念

資訊素養 / 常識科 / 人文科

01 檢視學校情況

- 按本校學生實況及需要出發
- 為瞬息萬變的網絡趨勢作好準備

1. 香港教育大學「香港學校媒體、資訊及數碼素養調查」
2. 「雨川人網絡生活大調查」
3. 為高年級推行BYOD籌備

檢視學生網絡使用習慣：

- 使用社交媒體的人數不斷上升
- 接近4成學生都曾在網上交朋友，例如通過遊戲

教學設計原因

02 為人文科準備

—25/26學年於小四推行人文科

—突破課時 跨科進行

增潤人文科中資訊素養範疇

小四人文科資訊素養範疇：

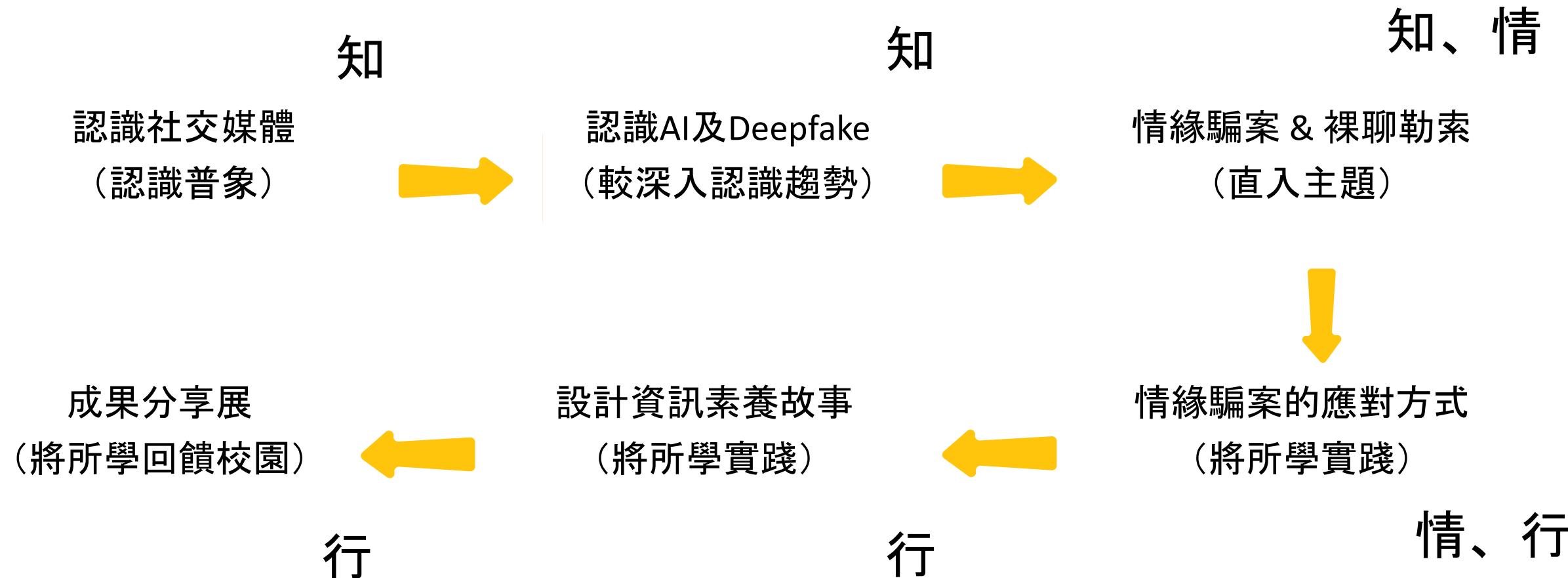
- 建基於現今常識科的教學內容作增潤
- 深化課程內容，擴闊視野，與時並進

學習主題	必須學習內容	學習內容說明	建議學習活動／教 （建議僅供參考，教師須按 要選用、調適和增潤以下）
	台) (5 節) VI	<p>明，做個精明消費者)，以及認識消費者的<u>基本權益及責任</u> (4.8.2)</p> <ul style="list-style-type: none">● 分辨事實與意見、描述與立場，以及網絡資訊的真偽（例如：網絡詐騙），明白不正確的資訊（例如：假新聞），對個人、社會和國家可能造成影響 (4.8.2)● 分析資訊科技及社交網絡平台的功能、對日常生活正面和負面的影響，並在日常生活中正確地使用資訊科技和社交媒體（例如：拒絕轉發未經證實和不正確的資訊） (4.8.3)● 運用資訊科技向公眾和政府表達意見的渠道及學習應有的態度 (4.8.3)● 拒絕參與網絡上不當的行為，包括認識網絡欺凌行為（例如：「起底」）及面對網絡欺凌的方法，以及拒絕接觸不良資訊和抗拒誘惑（例如：有關性的要求和色情資訊），並尋求家人和師長的協助 (4.8.3)● 樹立安全自律意識，學會自我保護，謹慎看待網上交友，避免發生危險（例如：切勿單獨與網友在陌生環境下約會） (4.8.3)	<ul style="list-style-type: none">● 通過不同的報道或網上事實與意見，描述與資訊的真偽● 分享資訊科技為生活（例如：電子支付、公示）● 通過角色扮演，討論誘惑，掌握基本的拒絕以及學習應對網絡欺凌

03 師生合作 建構教案

- 自兩年前已設立資訊素養大使
- 致力於全校推廣資訊素養
- 資訊素養大使設計調查問卷，作全級性調查
- 拍攝劇情式教學短片，以舊帶新，學生自主
- 課程後，製作警世漫畫，以學生影響學生，營造良好資訊素養校園文化氛圍

04 分層遞進 環環緊扣



知

L1 - 社交媒體逐個捉

認識
社會媒體
(認識普象)



時事大擂台

社交媒体篇



L2-AI 面面觀

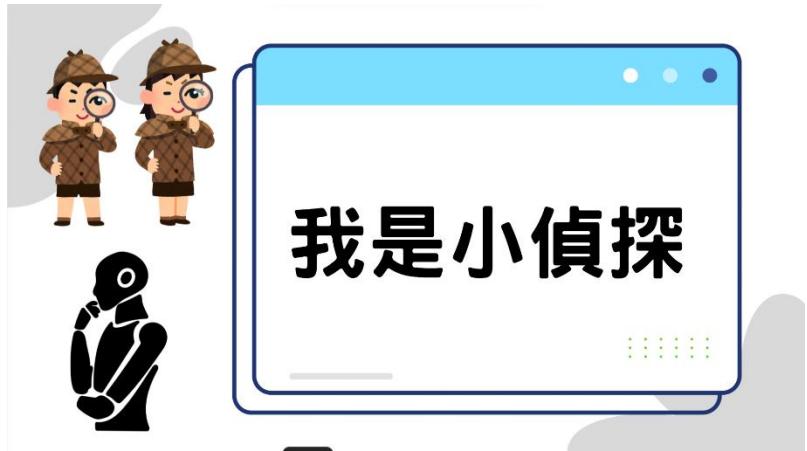


-  **自然語言處理** > 處理、辨識及運用人類的自然語言
-  **電腦視覺** > 對目標進行辨識、追蹤和測量，進一步進行圖像處理
-  **語音識別** > 理解人類的語音、辨認單字，進而偵測語句中的含義
-  **生成式AI** > 通過文字提示，使機器產製出新的內容，包括圖像、影片、文字和音檔

認識AI及Deepfake
(較深入認識趨勢)

L2-AI 面面觀

認識AI及Deepfake
(較深入認識趨勢)



知

L2-AI 面面觀

認識AI及Deepfake
(較深入認識趨勢)

L3 – 社交網絡猜情尋

知、情



情緣騙案 & 裸聊勒索
(直入主題)

知、情

L3 – 社交網絡猜情尋

情緣騙案 & 裸聊勒索
(直入主題)

L4 – 做個精明網絡使用者

情緣騙案的應對方式
(將所學實踐)



情、行

L4 – 做個精明網絡使用者

情緣騙案的應對方式
(將所學實踐)

情、行

L4 - 做個精明網絡使用者

情緣騙案的應對方式
(將所學實踐)

情、行

03

是非大挑戰

剛才我們嘗試應對網絡交友危機，
這些方法你又是否同意呢？

Time To Climb

nearpod

設計資訊素養故事
(將所學實踐)

L5 – 應對危機，你我有責

行

L5 – 應對危機，你我有責

行

素養故事創作比賽

今次輪到大家成為網絡安全大使了！

知道四年級同學的網絡使用習慣之後，大家都看到一些可預視的問題，你會如何提醒同級同學去避免這些問題呢？

• 任務：創作八頁「資訊素養故事」書

- 2人一組
- 懶惰，發揮創意，就網絡交友危機課題製作 8 頁書

例子：

- 1. AI / Deepfake
- 2. 網上交友
- 3. 裸聊
- 4. 其他關於網上交友的危機

共 8 頁 需要包含：封面、書名、作者名 需要填上顏色

填寫創作意念紙條

每班由老師挑選 3 份佳作，**DEADLINE: 15/5(四)**

第 6 節我們會進行全級投票！
選出我最喜愛故事書、最具創意獎及美術獎，獲獎作品有機會在全校公開！加油：)

L6-素養故事設計比賽頒獎

成果分享展
(將所學回饋校園)

行